

Синод епископов  
XV очередная генеральная ассамблея



**Молодёжь, вера и  
распознавание призваний**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ

**Ватикан**  
2017

## Введение

«Сие сказал Я вам, да радость Моя в вас пребудет и радость ваша будет совершенна» (Ин 15,11): это замысел Бога для мужчин и женщин всех времён и, следовательно, также для всех юношей и девушек третьего тысячелетия, без исключения.

Возвещать радость Евангелия - это миссия, которую Господь вверил своей Церкви. Синод по новой евангелизации и Апостольское обращение *Evangelii gaudium* (Радость Евангелия) указали, как исполнять эту миссию в современном мире; а оба Синода о семье и Пост-синодальное апостольское обращение *Amoris Laetitia* (Радость любви) были посвящены сопровождению семей к этой радости.

Как продолжение этого движения, Церковь решила через новый Синодальный путь по теме: «Молодежь, вера и распознавание призваний» поднять вопрос о том, каким образом сопровождать молодых людей к осознанию и принятию призыва к любви и к полноте жизни, а также попросить самих молодых людей, чтобы они помогли выявить наиболее эффективные формы возвещения Благой Вести сегодня. Через молодежь Церковь может воспринимать голос Господа, звучащий сегодня. Как некогда Самуил (ср. 1 Цар 3,1-21) и Иеремия (ср. Иер 1,4-10), и сегодня есть молодые люди, которые умеют различать знамения нашего времени, указываемые Духом. Слушая их чаяния, мы можем понять мир наступающего завтра и дороги, по которым Церковь призвана идти.

Призвание к любви обретает для каждого конкретную форму в повседневной жизни посредством ряда решений, которые формируют жизненный статус (брак, священническое служение, посвященная Богу жизнь и т. д.), профессии, формы социальной и политической активности, стиль жизни, распределение времени и денег и т. д. Принятые добровольно или вынужденно, осознанно или бессознательно, это решения, которых никто не может избежать. Цель распознавания призвания - это раскрыть, каким образом, в свете веры, выразить этот жизненный выбор в шагах, направленных к полноте радости, к которой все мы призваны.

Церковь осознает, что обладает тем, «что составляет силу и очарование молодежи: способность радоваться тому, что начинается, дарить самих себя, не ожидая вознаграждения, обновляться и снова отправляться к новым свершениям» (Послание Второго Ватиканского Собора II молодежи, 8 декабря 1965 года); богатства духовной традиции предлагают много инструментов для сопровождения созревания самосознания и подлинной свободы.

С этой точки зрения настоящим *Подготовительным документом* положено начало этапу консультаций всего народа Божьего. Этот *Документ*, адресованный Синодам Епископов и Советам Иерархов Восточных Католических Церквей, Конференциям епископов, Ведомствам римской курии и Союзу верховных настоятелей, заканчивается вопросным листом. Кроме того, запланирована консультация всех молодых людей посредством веб-сайта с помощью анкеты об их ожиданиях и об их жизни. Ответы на вопросы обеих анкет послужат основой для составления *Рабочего документа* или *Instrumentum laboris*, который будет отправной точкой дебатов Синодальных отцов.

Этот *Подготовительный документ* предлагает размышление, разделённое на три этапа. В начале кратко обрисовывается социальные и культурные процессы в мире, в котором молодые люди растут и принимают решения, чтобы увидеть его через понимание веры. Затем

рассматриваются основные шаги процесса распознавания, которое является основным инструментом, который Церковь хочет предложить молодежи, чтобы они смогли раскрыть, в свете веры, своё призвание. И наконец, освещаются основные составные элементы для молодёжного пастырства призваний. Таким образом, перед нами не полный документ, а своего рода карта, цель которой стимулировать поиск, плоды которого будут доступны только в конце Синодального пути.

### *По следам возлюбленного ученика*

Мы предлагаем в качестве вдохновения начинающегося пути евангельский образ Иоанна апостола. В традиционном прочтении Четвертого Евангелия, он является как образцом молодого человека, избирающего следование за Иисусом, так и «учеником, которого любил Иисус» (Ин 13,23; 19,26; 21,7).

«И, увидев идущего Иисуса, [Иоанн Креститель] сказал: вот Агнец Божий. Услышав от него сии слова, оба ученика пошли за Иисусом. Иисус же, обратившись и увидев их идущих, говорит им: что вам надобно? Они сказали Ему: Равви, — что значит: учитель, — где живешь? Говорит им: пойдите и увидите. Они пошли и увидели, где Он живёт; и пробыли у Него день тот. Было около десятого часа» (Ин 1,36-39).

В поисках смысла собственной жизни, два ученика Крестителя услышали острый вопрос Иисуса: «Что ищете?». На их ответ «Равви! – что значит ‘Учитель’–, где ты живёшь?», последовало приглашение Господа: «Придите и увидите» (ст. 38-39). Иисус призывает их к внутреннему пути и в то же время к готовности начать движение, не зная точно, куда это приведёт. Это будет до такой степени незабываемая встреча, что они запомнят даже час (ст. 39).

Благодаря смелости пойти и посмотреть, ученики познают верную дружбу Христа и смогут ежедневно жить с Ним, позволяя Ему спрашивать себя и вдохновляться Его словами, впечатляться и поражаться Его поступками.

Иоанн, в частности, будет призван стать свидетелем Страстей и Воскресения своего Учителя. На последней вечере (ср. Ин 13,21-29), близость с Господом приведёт его к тому, чтобы приклонить голову на груди Иисуса и довериться Его слову. В то же время, когда он ведёт Симона Петра в дом первосвященника, он предстанет перед ночью испытания и одиночества (ср. Ин 18,13-27). У Креста он проникнется глубокой болью Матери, Которой его доверят, когда он примет на себя ответственность заботиться о ней (ср. Ин 19,25-27). В Пасхальное утро он вместе с Петром, взволнованно и полный надежд, побежит к пустому гробу (ср. Ин 20,1-10). Наконец, во время невероятной рыбалки на Тивериадском море (ср. Ин 21,1-14), узнаёт Воскресшего Христа и даст свидетельство о Нём общине.

Образ Иоанна может помочь нам понять опыт поиска призвания как постепенный процесс внутреннего распознавания и созревания веры, который ведёт к открытию радости любви и к жизни во всей полноте самоотдачи и участия в провозглашении Благой Вести.

## I

### МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Эта глава не даёт всеобъемлющего анализ общества и мира, но учитывает некоторые результаты исследований в социальной сфере, которые могут помочь подойти к проблеме распознавания призвания, с тем, чтобы «позволить нам прикоснуться к ним в глубине и заложить конкретную основу для вытекающего из них этического и духовного пути» (*Laudato si*, 15).

Картина, отражающая мировую ситуацию, должна быть адаптирована к реальности конкретных обстоятельств каждого региона: несмотря на наличие глобальных тенденций, различия между разными зонами планеты остаются значимыми. Во многих отношениях справедливо утверждение о том, что существует множественность молодёжных миров, а не только один. Среди многих различий, некоторые особенно очевидны. В первую очередь это влияние демографических динамик, которые отделяют страны с высоким уровнем рождаемости, где молодёжь составляет значительную и возрастающую долю всего населения, от тех стран, где её демографическая доля сокращается. Второе различие проистекает из истории, которая делает разными страны и континенты древней христианской традиции, чья культура является носителем памяти, которую нельзя растерять, от стран и континентов, в которых культура, напротив, отмечена другими религиозными традициями, в которых христианство – это присутствие меньшинства и, часто, недавнее. Наконец, мы не можем забывать разницу между мужским и женским полами: с одной стороны, это определяет разную чувствительность, с другой стороны, она является источником различных форм доминирования, отчуждения и дискриминации, от которых все общества должны освободиться.

В последующем тексте термин “молодёжь” относится к лицам, находящимся в возрасте в пределах приблизительно от 16 до 29 лет, при этом понимая, что также этот элемент должен быть адаптирован к местным условиям. В любом случае, важно помнить, что молодость обозначает не столько определённую категорию людей, сколько этап жизни, который каждое поколение воспринимает своеобразно и неповторимо.

#### 1. Быстро меняющийся мир

Скорость процессов изменений и преобразований - это главный признак, характеризующий современные общества и культуры (ср. *Laudato si*, 18). Сочетание повышенной сложности и быстрых изменений приводит к тому, что мы находимся в контексте текучести и неопределённости, не известных ранее: этот факт необходимо просто принять не решая заранее, проблема ли это или возможность. Эта ситуация требует целостного взгляда, необходимо также научиться строить планы в долгосрочной перспективе, обращая внимание на устойчивость и последствия сегодняшнего выбора в далеких от нас временах и местах.

Рост неопределённости влияет на условия уязвимости, то есть, на сочетание социального неблагополучия, экономических трудностей и чувства незащищённости у значительных слоев населения. В том, что относится к миру труда, мы можем рассматривать явления безработицы, повышение гибкости и эксплуатации, особенно детей, или совокупность политических, экономических, социальных и даже экологических причин, объясняющих показательный рост числа беженцев и мигрантов. Пред лицом небольшого количества привилегированных, которые могут воспользоваться возможностями, открывающимися в результате процессов глобализации экономики, многие живут в условиях уязвимости и незащищённости, что имеет большое влияние на их жизненные пути и их решения.

Современный мир на глобальном уровне характеризуется культурой «научности», в которой часто доминирует техника и бесконечные возможности, которые она обещает открыть, но внутри которого, тем не менее, «кажется умножаются различные формы тоски и одиночества, в которые попадают люди, и среди них много молодёжи» (*Misericordia et misera*, 3). Как сказано в энциклике "*Laudato si*", сплетение, существующее между технократической парадигмой и лихорадочным поиском краткосрочной выгоды, является источником так называемой культуры отбросов, которая исключает миллионы людей, а среди них и много молодёжи, и которая приводит к беспорядочной эксплуатации природных ресурсов и деградации окружающей среды, создавая угрозу будущему следующих поколений (ср. 20-22).

Кроме того, не следует забывать, что многие общества всё больше и больше становятся мультикультурными и мультирелигиозными. В частности, сосуществование многих религиозных традиций представляет собой вызов и возможность: может возрасти дезориентация и искушение релятивизма, но вместе с этим повышается и вероятность плодотворной дискуссии и взаимного обогащения. В глазах веры это выглядит как знамение нашего времени, требующее возрастая в культуре выслушивания, уважения и диалога.

## **2. Новые поколения**

Тот, кто молод сегодня, живёт в мире, отличном от поколения своих родителей и педагогов. Вместе с социальными и экономическими преобразованиями меняется не только система обязательств и возможностей, но также и желания, потребности, чувства и способ общения с другими. С другой стороны, если с определённой точки зрения верно, что с процессом глобализации, молодёжь, как правило, становится всё более и более однородной во всех частях мира, однако, она всё же сохраняет, с учетом местных условий, особенности

культурных и институциональных механизмов, которые влияют на процесс социализации и построения личности.

Вызов мультикультурности особым образом затрагивает молодёжный мир, например, в особенностях “второго поколения” (то есть, тех молодых людей, которые, в результате миграции, растут в обществе и культуре, отличных от их родителей), или детей каким-либо образом “смешанных” пар (с этнической, культурной и/или религиозной точек зрения).

Во многих частях мира молодые люди живут в особенно тяжёлых условиях, в которых трудно сделать настоящий жизненный выбор, из-за отсутствия хотя бы минимальной возможности воспользоваться свободой. Подумаем о молодых людях, живущих в условиях бедности и социальной изоляции; о тех, кто растёт без родителей или семьи, или не имеют возможности ходить в школу; о детях и подростках на улицах периферии; о молодых безработных, перемещённых и мигрантах; о тех, которые являются жертвами эксплуатации, торговли людьми и рабства; о детях и парнях, силой завербованных в банды или военизированные группировки; о девочках-жёнах или о девушках, выданных замуж против воли. Слишком много в мире тех, кто проходит напрямую от детства к взрослой жизни и к ответственности, которую они сами не выбрали. Часто девочки, девушки и молодые женщины сталкиваются с большими трудностями, по сравнению с их ровесниками.

Исследования, проведённые на международном уровне, позволяют выявить некоторые особенности, характерные для молодёжи нашего времени.

#### *Членство и участие*

Молодые люди не воспринимают себя категорией, находящейся в неблагоприятном положении, или социальной группой, которую необходимо защищать, и, как следствие этого, не видят себя в качестве пассивных получателей программ пастырской работы или приоритетов политики. Многие из них хотят быть активными участниками в процессах изменения настоящего, как подтверждает опыт активации и инновации "снизу-вверх", в которых молодёжь является основным, даже если не единственным протагонистом.

Готовность участвовать и быть вовлечёнными в конкретные действия, в которых личный вклад каждого это повод для признания своей идентичности, перекликается с нетерпимостью к среде, в которой молодые люди чувствуют, справедливо или безосновательно, что им нет места и от которой они не получают стимулов. Это может привести к отказу или к усталости желать, мечтать и строить планы, как показывает распространение такого явления, как *NEET (not in education, employment or training)*, то есть, молодые люди, которые не учатся, не работают, не проходят стажировки). Разрыв между пассивными и унылыми молодыми людьми и живыми и предприимчивыми является плодом конкретных возможностей, данных каждому в том социальном и семейном контексте, в котором они растут, а также опыта смысла жизни, отношений и ценностей, приобретенного ещё до начала юности. Отсутствие уверенности в себе и в своих возможностях может проявляться, кроме пассивности, в чрезмерной озабоченности по поводу своего собственного имиджа и в покорном подчинении моде на данный момент.

#### *Личные и институциональные ориентиры*

Различные исследования показывают, что молодежь чувствует потребность в людях, на которых ориентироваться, которые должны быть близкими, достоверными, последовательными и достойными, а также в местах и в моментах, в которых возможно проверить способности строить отношения с другими (как со взрослыми, так и со сверстниками) и столкнуться эмоциональным динамизмом. Ищут фигуры, способные выразить гармонию и предложить поддержку, стимул и помощь, чтобы признать ограничения и не отягощать суждением.

С этой точки зрения, роль родителей и семьи остается решающей и зачастую проблематичной. Более зрелые поколения часто склонны недооценивать потенциальные возможности, преувеличивают слабости, и им бывает трудно понять потребности молодых. Родители и взрослые педагоги могут помнить свои ошибки и то, что им бы не хотелось, чтобы молодые люди делали, но часто они не видят столь же ясно, как помочь им направить свой взгляд в будущее. Две наиболее распространенные реакции - это отказ быть услышанным и навязывание собственного выбора. Отсутствующие родители или излишне защищающие делают своих детей более уязвимыми и, как правило, недооценивают риски, или бывают одержимы страхом ошибиться.

Молодежь, однако, не ищет эти ориентиры только среди взрослых: у них есть сильное желание открытого диалога среди равных. В этом смысле очень необходимы моменты свободного взаимодействия, эмоционального выражения и неформального обучения, экспериментирования ролей и навыков без напряжения и беспокойства.

Склонные с осторожностью относиться к тем, кто находится за пределами круга личных отношений, молодые люди часто питают недоверие, равнодушие или возмущение по отношению к учреждениям. Это относится не только к политике, но и затрагивает всё больше образовательные учреждения и Церковь, в её институциональном аспекте. Они хотели бы видеть её ближе к людям, более внимательной к социальным проблемам, но не предполагают, что это произойдёт сразу.

Всё это происходит в контексте, где конфессиональная принадлежность и религиозная практика всё более приобретают черты меньшинства, и молодежь не становится “против”, а учится жить “без” Бога, представленного в Евангелии и “без” Церкви, иногда доверяясь альтернативным и слабо институализированным формам религиозности и духовности, или находя убежище в сектах или в религиозном опыте, дающем сильный набор идентичности. Во многих местах присутствие Церкви становится всё менее капиллярной, и, следовательно, её труднее найти, в то время как доминирующая культура является носителем ценностей, зачастую противоположных евангельским, будь то элементы собственной традиции или то, каким образом глобализация потребительской и индивидуалистической модели проявляется в данной местности.

#### *На пути к (гипер)подключённому поколению*

Молодые поколения сегодня характеризуются связью с современными технологиями и с тем, что обычно называют “виртуальным миром”, который, тем не менее, имеет также и очень реальные последствия. Всё это позволяет иметь доступ к ряду возможностей, которых предыдущие поколения не имели, однако, оно связано с рисками. Тем не менее, очень важно

понять, как опыт отношений посредством технологий выстраивает идеи о мире, реальности и личных отношениях. Пастырская деятельность должна ответить на эту ситуацию, развивая адекватную культуру.

### **3. Молодежь и выбор**

В контексте текучести и нестабильности, которые мы отметили, переход к взрослой жизни и построения идентичности всё чаще требуют более “вдумчивого” пути. Люди вынуждены адаптировать свои жизненные траектории и непрерывно проверять соответствие своего выбора. Кроме того, вместе с западной культурой, распространяется концепция свободы, воспринятая как потенциал получения постоянно новых возможностей. Многие отрицают, что строить маршрут личной жизни — значит отказаться от других путей в будущем: «Сегодня я выбираю это, а завтра посмотрим, что будет». Как в чувственных отношениях, так и в мире труда, всё больше перспективу составляют обратимые варианты, а не окончательный выбор.

В этом контексте, старые подходы уже не работают, и опыт, переданный предыдущими поколениями, быстро устаревает. Ценные возможности и опасные риски переплетаются в клубок, который нелегко распутать. Подходящие культурные, социальные и духовные инструменты становятся незаменимыми для того, чтобы механизмы процесса принятия решений не блокировались, и всё не заканчивалось, возможно, из-за страха ошибиться, тем, что человек просто претерпевает изменения, вместо того, чтобы руководить им. Как сказал Папа Франциск: «“Каким образом мы можем пробудить величие и смелость в выборе большого значения, к которому стремится сердце, чтобы принять вызовы, которые посылает образование и привязанности?”». Слово, которое я много раз говорил: рискуйте! Рискуйте. Кто не рискует, не ходит. “А что, если я совершу ошибку?”. Благословен Господь! Ты больше ошибёшься, если останешься на месте» (Выступление в Вилла Назарет, 18 июня 2016 года).

В поиске путей, способных пробудить смелость и импульсы сердца нельзя забывать, что личность Иисуса и провозглашённая им Благая Весть по-прежнему завораживает многих молодых людей.

Возможность для выбора у молодёжи сокращается из-за трудностей, связанных с условиями нестабильности: трудности в поиске работы или её драматическое отсутствие; препятствия в построении экономической самостоятельности; невозможность стабилизировать собственный профессиональный путь. Молодым женщинам преодолеть такие препятствия, как правило, ещё труднее.

Плохое экономическое и социальное положение семей, формы, в которых молодёжь воспринимает некоторые особенности современной культуры, влияние новых технологий требуют большей способности реагировать на проблемы воспитания в широком смысле: это и есть чрезвычайное положение образования, на которое указал Бенедикт XVI, в *Послании Городу и Епархии Рима о неотложности проблем воспитания* (21 января 2008). На глобальном уровне следует также иметь в виду неравенство между странами и его влияние на возможности, предоставленные молодым людям в различных обществах на условиях включенности. Также культурные и религиозные факторы могут порождать исключенность,



например, относительно гендерных различий или дискриминации этнических или религиозных меньшинств, вплоть до вынуждения молодых, наиболее предприимчивых людей, к эмиграции.

В этом контексте особенно важно расширять личные способности, поставив их на службу надежного проекта общего роста. Молодые люди ценят возможность сочетать действия в конкретных проектах, которыми соразмеряется их способность достигнуть результатов, исполнение главных ролей, направленных на улучшение ситуации, в которой они живут, возможность приобретать и совершенствовать на деле навыки, полезные для жизни и работы.

Социальные инновации играют положительную роль, которая меняет состояние новых поколений: из неудачников, ищущих защиту от рисков, связанных с изменениями, в людей, способных вносить изменения, создавая новые возможности. Важно отметить, что именно молодёжь, часто заключенная в стереотипы пассивности и неопытности, продвигает и осуществляет альтернативы, которые показывают, какими мир или Церковь могут быть. Если мы хотим, чтобы в обществе или в христианской общине, произошло что-то новое, нужно освободить место для новых людей. Иными словами, прогнозировать изменения в соответствии с принципами устойчивого развития означает позволить новым поколениям попробовать новую модель развития. Это становится особенно проблематично в странах и в институциональных контекстах, в которых возраст лиц, занимающих ответственные должности, завышен, а темпы смены поколений делаются более медленными.

## II ВЕРА, РАСПОЗНАНИЕ, ПРИЗВАНИЕ

Посредством пути этого Синода, Церковь хочет подтвердить свое желание встречать, сопровождать и заботиться обо всех молодых людях без исключения. Мы не можем и не хотим оставить их в одиночестве и в отстранении, к которым подталкивает их мир. Пусть их жизнь будет опытом добра и не позволит им заблудиться на дорогах насилия и смерти, пусть разочарование не заключит их в отчуждении: всё это не может не быть предметом серьезной озабоченности для тех, кто был рождён для жизни и веры, и знает, что получил великий дар.

Именно в силу этого дара мы знаем, что прийти в этот мир - значит найти обещание хорошей жизни, быть принятым и сохранённым - это первоначальный опыт, дающий каждому упование, что его не бросят в бессмысленность и тьму смерти, вселяющий надежду на возможность высказать собственную уникальность на пути к полноте жизни.

Мудрость Восточной Церкви помогает нам понять, как это упование коренится в опыте “трёх рождений”: естественное рождение, женщины или мужчины в мире, способном принять и поддерживать жизнь; рождение крещения «когда кто-то становится сыном Божиим по благодати»; и затем, третье рождение, когда происходит переход «от мира телесной жизни в духовный мир», который открывается к зрелому осуществлению свободы (ср. Гомилии Филоксена Маббургского, епископа Сирии в V веке, п. 9).

Предложить другим дар, который мы сами получили, значит сопровождать их на этом пути, помогая преодолевать свои слабости и трудности жизни, прежде всего, придерживаясь свобод, которые ещё продолжают устанавливаться.

Именно поэтому Церковь, начиная с её пастырей, призвана обсудить и заново обнаружить своё призвание к опеке в стиле, который Папа Франциск напомнил в начале своего понтификата: «Служение заботы и опеки требуют доброты, требуют нежности. В Евангелиях, Святой Иосиф предстает человеком сильным и мужественным, трудолюбивым, но в его душе чувствуется большая нежность, которая не является добродетелью слабых, но, скорее, наоборот: она означает силу духа и способность к внимательности, состраданию, подлинной открытости к другим, к любви» (Проповедь начала понтификата, 19 марта 2013).

С этой точки зрения теперь будут представлены некоторые идеи для сопровождения молодёжи, исходя из веры, внимая традиции Церкви, и с чёткой целью поддержки их в распознании призвания и в принятии основополагающих решений в жизни, начиная с осознания необратимости некоторых из них.

### 1. Вера и призвание

Вера, как соучастие в образе видения Иисуса Христа (ср. *Свет веры*, 18), это источник распознания призвания, так как она предлагает его основное содержание, его специфическую связь, уникальный стиль и собственную педагогику. Принять с радостью и готовностью этот дар благодати требует сделать его плодотворным посредством конкретных и последовательных жизненных решений.

«Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод, и чтобы плод ваш пребывал, дабы, чего ни попросите от Отца во имя Моё, Он дал вам. Сие заповедаю вам, да любите друг друга» (Ин 15,16-17). Если призвание к радости любви - это основное призвание, которое Бог вкладывает в сердце каждого молодого человека, чтобы его жизнь могла принести плоды, вера - это одновременно и дар свыше, и ответ на чувство, что ты избран и любим.

Вера – «не убежище для людей, лишённых мужества, а расширение пространства жизни. Она позволяет открыть великое предназначение, призвание к любви, и убеждает, что эта любовь надёжна, что стоит предать себя ей, поскольку её основание – верность Бога, которая сильнее любой нашей слабости». (*Свет веры*, 53). Эта вера «становится светом, освещающим все социальные связи», что способствует «построению всемирного братства» среди мужчин и женщин всех времён и народов (там же, 54).

Библия представляет многочисленные рассказы о призвании и ответе молодых людей. В свете веры, они постепенно узнают замысел страстной любви, которую Бог испытывает к каждому человеку. Это намерение каждого действия Бога от сотворения мира, как места, где «хорошо», способного принять жизнь, и предложенного в дар, как основа отношений, на которые можно полагаться.

Верить означает слушать Духа и вступить в диалог со Словом, которое есть «путь, истина и жизнь» (ср. Ин 14,6), всем своим разумом и любовью, научиться доверять ему, “воплощая” это доверие в повседневности, в те моменты, когда близок крест, и в те, когда мы испытываем радость перед знамениями воскресения так же, как это сделал “возлюбленный ученик”. Это вызов для всего христианского сообщества и каждого отдельного верующего.

Пространство этого диалога - это совесть. Как учит II Ватиканский Собор, это «самое потаённое ядро человека, его святая святых, где он остаётся наедине с Богом, Чей голос звучит в глубине его души» (*Gaudium et spes*, 16). Таким образом, совесть – это неприкосновенное пространство, в котором проявляется приглашение принять обещание. Отличить голос Духа от других вызовов и решить, какой ответ дать, - это задача каждого человека: остальные могут только сопровождать его и утверждать, но никогда не смогут заменить.

Жизнь и история учат, что человеку не всегда легко распознать конкретную форму радости, к которой Бог призывает, и к которой тянется его желание, и еще труднее сейчас, в условиях изменений и распространяющейся неопределённости. Иногда человеку приходится сталкиваться с упадком или с силой других привязанностей, которые сдерживают его на пути к полноте: это опыт многих, например, молодого человека, имеющего слишком много богатств, чтобы быть свободным принять призыв Иисуса, поэтому он ушёл опечаленным, а не полным радости (ср. Мк 10,17-22). Свобода человека, несмотря на то, что всегда нуждается в очищении и освобождении, однако, никогда не теряет полностью радикальную способность познать добро и делать его: «люди, способные деградировать до крайности, также способны и подниматься над собою, возвращаться, чтобы выбрать добро, возрождаться — вне зависимости от какой бы то ни было социальной и психологической обусловленности, наложенной на них» (*Laudato si'*, 205).

## 2. Дар распознавания

Принимать решения и направлять собственные действия в ситуации неопределённости, в присутствии внутренних противоречивых импульсов - это сфера распознавания или различения. Это классический термин в традиции Церкви, который относится к множеству ситуаций. Действительно, существует распознавание знамений времени, которое помогает узнать присутствие и действие Святого Духа в истории; есть также моральное распознавание, которое отличает, что хорошо, что плохо; духовное распознавание, цель которого отличить искушение, чтобы отклонить его и, в свою очередь, продолжить путь к полноте жизни. Связь между этими различными значениями очевидна, они не могут быть полностью разделены.

Учитывая это, здесь мы сосредоточимся на распознавании призвания, то есть, на процессе, посредством которого человек самостоятельно приходит, в диалоге с Господом, и, слушая голос Духа, к основным решениям, начиная с выбора жизненного статуса. Если вопрос о том, как не упустить возможности для самореализации, влияет на всех мужчин и женщин, для верующего этот вопрос становится ещё более интенсивным и глубоким. Как жить Благой Вестью Евангелия и ответить на призыв, который Господь направляет всем тем, кто идёт Ему навстречу: через брак, рукоположенное служение, посвящённую жизнь? И какова же сфера, в которой можно реализовать собственные таланты: профессиональная жизнь, волонёрская деятельность, служение самым последним, участие в политике?

Дух говорит и действует через события жизни каждого человека, но события сами по себе являются немыми или неоднозначными, потому что им можно дать различные толкования. Осветить смысл в том, что касается решения, требует пути распознавания. Три глагола, которыми это описывается в *Evangelii gaudium*, 51 (*Радость Евангелия*) – различать, интерпретировать и выбирать – они могут помочь нам наметить маршрут, подходящий как для отдельных личностей, так и для групп и общин, зная, что на практике границы между различными этапами никогда не бывают столь ясными.

### *Различать - узнавать*

Различение относится, в первую очередь, к впечатлениям от событий моей жизни, людей, которых я встречаю, от слов, которые я слышу или читаю, остающимся у меня внутри: множество «желаний, чувств, эмоций» (*Amoris laetitia*, 143) самого разного значения: печали, темноты, полноты, страха, радости, мира, ощущения пустоты, нежности, ярости, надежды, равнодушия и т. д. Меня привлекает или тянет в сторону множества направлений, и не вижу чётко, за каким из них необходимо следовать; это время взлётов и падений, и в некоторых случаях, время подлинной внутренней борьбы. Различение требует выявить это эмоциональное богатство и назвать по имени эти страсти, не осуждая их. Требуется также ощутить “вкус”, который они оставляют, то есть услышать созвучие или диссонанс между тем, что я испытываю, и самым глубоким, что есть во мне.

На этом этапе, Слово Божие имеет большое значение: размышлять о нём, на самом деле, приводит в движение все страсти, как и все переживания контакта с собственным внутренним миром, но в то же время предлагает возможность им проявиться, соотнося их с

событиями, о которых оно рассказывает. Фаза различения ставит в центр способность слушать и эмоциональность человека, не убегая из-за страха от труда молчания. Это важный шаг на пути личного становления, в частности для молодых людей, испытывающих в большей степени силу желаний, и могут даже устрашиться, отказываясь от больших шагов, к которым, тем не менее, чувствуют тягу.

### *Интерпретировать*

Мало только различить и назвать то, что испытали: необходимо “интерпретировать”, или другими словами, понять, к чему Дух зовёт посредством того, что пробуждает в каждом. Часто мы рассказываем о каком-либо опыте, останавливаясь на том, что “ это произвело большое впечатление”. Труднее понять происхождение и смысл пережитых желаний и эмоций и оценить, направляют ли они нас в конструктивную сторону или, наоборот, ведут к сосредоточению на нас самих.

Этот этап интерпретации является весьма деликатным: требуется терпение, бдительность и также определённые навыки. Мы должны быть способными осознать последствия социальных и психологических ограничений. Необходимо также реализовать свои интеллектуальные способности, не впадая, однако, в опасность, строить абстрактные теории о том, что было бы хорошо, или приятно сделать: в распознавании также «реальность выше идеи» (*Evangelii gaudium*, 231). В толковании также нельзя обойти сопоставление с реальностью и не учитывать возможности, действительно находящиеся в распоряжении.

Для интерпретации желаний и внутренних движений необходимо честно сопоставить их, в свете Слова Божьего, с моральными требованиями христианской жизни, всегда стараясь поставить их в конкретную ситуацию, в которой человек живёт. Это усилие заставляет того, кто его осуществляет, не довольствоваться только законнической логикой необходимого минимума, а наоборот, искать способ, как извлечь максимальную пользу от собственных способностей и собственных возможностей: поэтому это предложение становится привлекательным и вдохновляющим для молодых людей.

Эта работа по интерпретации развивается на внутреннем диалоге с Господом, при поддержке всех способностей человека; помощь эксперта в том, чтобы услышать Святого Духа, однако, является ценной поддержкой, которую предлагает Церковь, и было бы неблагоприятно не воспользоваться ею.

### *Выбирать*

После того, как мир желаний и страстей был распознан и интерпретирован, акт принятия решения становится осуществлением подлинной свободы человека и личной ответственностью, которые всегда находятся в определенных обстоятельствах и поэтому ограничены. Поэтому выбор не подвержен слепой силе импульсов, которой современный релятивизм назначает роль главного критерия, заключая человека в своеволие. В то же время он освобождается от подчинения внешним инстанциям, делающим личность несамостоятельной, но в то же время требует от человека последовательности жизни.

В течение длительного времени в истории, наиболее важные решения в жизни не принимались самими заинтересованными; в некоторых частях мира это всё ещё так, как

отмечалось, также в главе I. Содействовать действительно свободному и ответственному выбору, избавляясь от любого попустительства наследия другими временами, остается целью любого серьезного пастырства призваний. Распознавание является основополагающим инструментом этого пастырства, позволяющим гарантировать неприкосновенность совести, не пытаясь заменить ее (ср. *Amoris laetitia*, 37).

Решение должно быть подвержено проверке фактов для его подтверждения. Выбор не может замкнуться внутри, рискуя таким образом остаться виртуальным или нереалистичным, – это опасность современной культуры, – наоборот, он призван перейти в действие, воплотиться, положить начало пути, принимая на себя риск сопоставления с той реальностью, которая и двигала желаниями и эмоциями. На этой стадии возникнут другие внутренние движения: их различение и истолкование позволит подтвердить благость принятого решения или склонит пересмотреть его. Поэтому так важно “выйти”, также из страха ошибиться, который, как мы уже видели, может быть парализующим.

### **3. Пути распознавания призвания и миссия**

Распознавание призвания не производится одним точечным актом, несмотря на то, что в истории каждого призвания можно определить решающие моменты или встречи. Как и все важные в жизни вещи, распознавание призвания – это длительный процесс, который развивается во времени, в течение которого необходимо продолжать следить за указаниями, которыми Господь уточняет и конкретизирует призвание, потому что оно исключительно личное и неповторимое. Господь попросил Авраама и Сарру отправиться, но только через постепенный путь, и не без ложных шагов с их стороны, выявилось, что это за изначально таинственная земля, «которую я укажу тебе» (Быт 12,1). Сама Мария постепенно осознаёт своё призвание через размышления над словами, которые она слышит, и через события, которые с ней происходят, даже те, которые она не понимает (ср. Лк 2,50-51).

Время имеет основополагающее значение для проверки подлинного направления принятого решения. Как показывает каждая страница текста Библии, не существует призвания, которое не было бы направлено на миссию, принятую со страхом или с радостью.

Принятие миссию означает готовность рисковать собственной жизнью и следовать по пути Креста по следам Иисуса, который решительно направился в сторону Иерусалима (ср. Лк 9,51), чтобы отдать свою жизнь за человечество. Только если человек откажется занимать центральное место со своими потребностями, открывается пространство для принятия плана Бога для семейной жизни, священства или посвященной Богу жизни, а также для тщательного исполнения своей профессии и искреннего поиска всеобщего блага. В частности, в местах, где культура глубоко отмечена индивидуализмом, необходимо проверить, в какой степени принятый выбор направлен на поиск самовлюбленной самореализации и до какой степени, напротив, включают в себя готовность жить по логике щедрой самоотдачи. Поэтому контакты с нищетой, уязвимостью и нуждой имеют огромное значение на путях распознавания призвания. В том, что касается будущих пастырей, целесообразно рассматривать и стимулировать в них возрастание готовности быть пропитанными “запахом овец”.

#### 4. Сопровождение

В основе распознавания мы можем отметить три убеждения, коренящиеся в опыте каждого человека, увиденном в свете веры и христианской традиции. Первое это то, что Дух Божий действует в сердце каждого мужчины и каждой женщины через чувства и желания, которые связаны с идеями, образами и планами. Слушая внимательно, человек имеет возможность интерпретировать эти сигналы. Второе убеждение состоит в том, что сердце человека, из-за своей слабости и греха, представляется, как правило, разделённым из-за притяжения различных влечений, иногда даже противоположных. Третье убеждение состоит в том, что, в любом случае, путь жизни требует принятия решений, потому что невозможно оставаться в неопределённости неограниченно долго. Но необходимо обеспечить себя инструментами, чтобы распознать призыв Господа к радости любви и совершив выбор ответить на этот призыв.

Среди этих инструментов духовная традиция подчеркивает важность личного сопровождения. Чтобы сопровождать другого человека недостаточно просто изучать теорию распознавания; нужно иметь личный опыт в толковании движений сердца, чтобы распознать действие Духа, чей голос умеет говорить уникальности каждого человека. Личное сопровождение требует постоянного совершенствования своей чувствительности к голосу Духа, оно ведёт к тому, чтобы раскрыть для себя в личных особенностях ресурсы и богатство.

Речь идёт о том, чтобы содействовать отношениям между человеком и Господом, помогая удалить всё, что им мешает. Вот разница между сопровождением к распознаванию и психологической поддержкой, которая также, если она открыта к трансцендентному, часто имеет важное значение. Психолог поддерживает человека в трудностях и помогает осознать свои слабости и свой потенциал; духовный проводник обращает внимание человека к Господу и подготавливает почву для встречи с Ним (ср. Ин 3,29-30).

Евангельские отрывки, повествующие о встрече Иисуса с людьми своего времени, выделяют некоторые элементы, которые помогают нам нарисовать идеальный профиль того, кто сопровождает молодого человека в распознавании призвания: взгляд любви (призвание первых учеников, ср. Ин 1,35-51); авторитетное слово (проповедь в синагоге в Кафарнауме, ср. Лк 4,32); способность “стать ближним” (притча о милосердном самарянине, ср. Лк 10,25-37); решение “идти рядом” (ученики в Еммаусе, ср. Лк 24,13-35); свидетельство подлинности, не боящейся идти против самых распространённых предрассудков (омовение ног на Тайной Вечери, ср. Ин 13,1-20).

В усилении по сопровождению новых поколений Церковь принимает свое призвание сотрудничать в радости молодых людей, а не пытается завладеть их верой (ср. 2Кор 1,24). Это служение имеет укоренено, в конечном счете, в молитве и в просьбе дара Святого Духа, который направляет и освещает всех и каждого.

## ПАСТЫРСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Что означает для Церкви сопровождать молодых людей в принятии призыва к радости Евангелия, особенно во времена, отмеченные неуверенностью, нестабильностью и незащищённостью?

Цель данной главы сконцентрировать внимание на том, что означает серьёзно принять вызов пастырской опеки и распознавания призвания, учитывая их субъекты, места и инструменты, находящиеся в нашем распоряжении. В этом смысле мы признаём взаимное включение пастырства молодежи и распознавания призвания, понимая, в то же время, их различия. Речь не идёт о том, чтобы дать исчерпывающую картину, а об указаниях, которые должны быть дополнены на основе опыта каждой поместной Церкви.

### 1. Идти вместе с молодёжью

Сопровождать молодых людей значит выходить из собственных заранее готовых схем, встречать их там, где они находятся, подстраиваться под их время и их ритмы; это означает также принимать всерьёз трудность, с которой они могут разобратся в реальности, в которой живут, и преобразовать послание, полученное в делах и словах в каждодневное усилие построить собственную историю в более или менее осознанном поиске смысла своей жизни.

Каждое воскресенье христиане сохраняют живую память Иисуса, умершего и воскресшего, встречая Его в Евхаристии. Многие дети были крещены в вере Церкви и продолжают путь христианского посвящения. Однако, это ещё не означает зрелого выбора жить в вере. Для этого необходим путь, который иногда также полон непредсказуемости и далёк от привычных мест церковных общин. Поэтому, как напомнил Папа Франциск, «пастырство призваний - это знание стиля Христа, который проходит по местам повседневной жизни, останавливается не спеша, и, с милосердием глядя на братьев, ведёт их к встрече с Богом Отцом» (Обращение к участникам Конгресса пастырства призваний, 21 октября 2016 года). Шагая вместе с молодёжью, создается вся христианская община.

Именно потому, что необходимо обратиться к свободе молодёжи, следует высоко ценить креативность каждой общины в создании предложений, способных уловить своеобразие каждого человека и содействовать его развитию. Во многих случаях нужно также научиться дать реальное пространство новизне, не задавливать её в попытке классифицировать в заранее определённую схему: не может быть успешным посев призваний, если мы будем закрыты в «удобном критерии пастырства: «так делали всегда»», без «дерзновения и творчества при решении задачи по переосмыслению заданий, структур, стиля и методов евангелизации, присущих общинам» (*Evangelii gaudium*, 33). Три глагола, которые в Евангелиях означают то, каким образом Иисус встречает людей своего времени, помогают нам структурировать этот пастырский стиль: выйти, увидеть и позвать.

#### *Выйти*

Пастырство призваний в этом смысле означает принять приглашение Папы Франциска выйти, в первую очередь, из этой непреклонности, которая делает провозглашение радости



Евангелия менее правдоподобным, из схем, в которых люди чувствуют себя упакованными, и из способа существования Церкви, который иногда становится устаревшим. Выйти - это также признак внутренней свободы по отношению к деятельности и привычным заботам, чтобы позволить молодым людям быть главными героями. Они найдут привлекательной христианскую общину настолько, насколько почувствуют её гостеприимной по отношению к конкретному и оригинальному вкладу, который они могут внести.

### *Увидеть*

Выйти в мир молодежи требует готовности проводить с ними время, слушать их истории, их радости и надежды, их горести и беды, разделяя их с ними: это путь инкультурации Евангелия и евангелизации любой культуры, также и молодёжной. Когда Евангелия повествуют о встречах Иисуса с мужчинами и женщинами своего времени, они выделяют именно Его способность останавливаться с ними, и привлекательность, которую чувствует каждый, кто пересекается с Его взглядом. Это взгляд подлинного пастыря, способный смотреть в глубину сердца, не нарушая или угрожая ему; это истинный взгляд распознавания, которое не хочет завладеть чужой совестью, или предопределить путь Божией благодати, исходя из собственных схем.

### *Позвать*

В рассказах евангелистов взгляд любви Иисуса превращается в одно слово, являющееся призывом новизны, которую нужно принять, исследовать и построить. Позвать, значит, в первую очередь, пробудить желание, сместить людей с того, что их блокирует, или с удобств, на которых они покоятся. Позвать значит задавать вопросы, на которые нет заранее подготовленных ответов. Это, а не свод правил, которые следует уважать, побуждает людей отправиться в путь и найти радость Евангелия.

## **2. Субъекты**

### *Вся молодежь без исключения*

Для пастырства молодежь - это субъект, а не объект. На самом деле, часто общество обращается с ними как с бесполезным или неудобным присутствием: Церковь не может воспроизводить это отношение, потому что все молодые люди, без исключения, имеют право на сопровождение на их пути.

Кроме того, каждая община призвана уделять особое внимание, прежде всего, на бедных, отверженных и исключённых молодых людей, и превратить их в главных лиц. Быть близкими молодёжи, которая живёт в условиях большей бедности и трудностях, насилии и войны, болезни, инвалидности и страданиях – это особый дар Духа, способный осветить стиль Церкви в «исходе». И сама Церковь призвана научиться у молодых людей: об этом свидетельствуют многие молодые святые, которые продолжают оставаться источником вдохновения для всех.

### *Ответственная община*

Вся христианская община должна чувствовать ответственность за воспитание новых поколений, и мы должны признать, что многие христиане принимают эту ответственность, начиная с тех, кто принимает обязанности внутри Церкви. Также ценными являются усилия тех, кто свидетельствует о доброй жизни Евангелия и о радости, которая из неё вытекает, в местах повседневной жизни. Наконец, следует ценить возможности участия молодёжи в епархиальных и приходских учреждениях, начиная с пастырских советов, предлагая им внести вклад своим творчеством и приветствуя их идеи, даже если они кажутся вызывающими.

Во всех частях мира существуют приходы, монашеские конгрегации, ассоциации, движения и церковные сообщества, способные планировать и предлагать молодёжи действительно значимый опыт роста и распознавания. Иногда это планирование оставляет пространство для импровизации и некомпетентности: это риск, от которого необходимо защищаться, принимая всё более всерьёз задачи продумывания, конкретизации, координации и осуществления пастырства молодёжи правильным, последовательным и действенным образом. Здесь также видна необходимость специализированной и непрерывной подготовки воспитателей.

#### *Личности - ориентиры*

Роль взрослых, достойных доверия, с которыми можно сотрудничать, является основой всего пути созревания человека и распознавания призвания. Для этого необходимы верующие с авторитетом, с ярко выраженной личностью, уверенной церковной принадлежностью, видимыми духовными качествами, мощной воспитательной страстью и глубокой способностью распознавания. Иногда, наоборот, неподготовленные и незрелые взрослые ведут себя властно, начиная манипулировать молодёжью, создавая таким образом зависимости, проблемы и серьёзные антисвидетельства, которые могут дойти до вплоть до насилия.

Для того, чтобы были люди, заслуживающих доверия, необходимо их воспитать и поддерживать, предоставляя им более широкие педагогические умения. Это касается, в частности, тех, кому поручено задание сопровождения распознавания призвания к рукоположенному служению и посвященной Богу жизни.

*Родители и семья:* в каждой христианской общине необходимо признать незаменимую роль в воспитании, которую играют родители и другие члены семьи. В первую очередь родители в семье выражают каждый день заботу Бога о каждом человеке, проявляя любовь, соединяющую их между собой и со своими детьми. В этом смысле ценными являются указания, предлагаемые Папой Франциском в седьмой главе *Amoris Laetitia* (ср 259-290).

*Пастыри:* встреча со служителями, способными войти на самом деле в мир молодёжи, тратя на них время и ресурсы, благодаря также щедрому свидетельству посвящённых Богу женщин и мужчин, является решающим фактором для роста новых поколений. Папа Франциск напомнил: «Я прошу особенно вас, пастырей Церкви, епископов и священников: вы являетесь главными ответственными за призвания к христианской жизни и к священству,

и эта задача не может быть отодвинута в бюрократическую канцелярию. Вы и сами однажды испытали встречу, которая изменила вашу жизнь, когда другой священник – настоятель, исповедник, духовный наставник – дал вам почувствовать красоту Божьей любви. Делайте то же самое и вы, выходя, слушая молодёжь (для этого необходимо терпение), вы можете направить их действия» (Обращение к участникам Конгресса пастырства призваний, 21 октября 2016 года).

*Учителя и другие воспитатели:* многие педагоги католики приняли на себя обязанность свидетельствовать в университетах и в школах любого уровня и статуса; в мире труда также есть много компетентных и страстных людей; и в политике многие верующие стараются быть закваской для более справедливого общества; в гражданских волонтерских сообществах многие отдают себя во имя общего блага и заботы о творении, многие с энтузиазмом и великодушием вовлечены в организацию свободного времени и спорта. Все они свидетельствуют об общечеловеческом и христианском призвании, которое можно принять и жить им в верности и приверженности, вызывая в тех, кто его видит, желание делать то же самое: ответить с щедростью на своё призвание - это первый способ пастырства призваний.

### **3. Места**

#### *Повседневная жизнь и общественная деятельность*

Стать взрослым – значит научиться автономно управлять аспектами жизни, являющимися одновременно и основными и повседневными, такими как: использование времени и денег, образ жизни и потребления, учёба и свободное время, одежда, еда, эмоции и сексуальная жизнь. Это обучение, с которым молодые люди неизбежно столкнутся, – это возможность навести порядок в собственной жизни и в собственных приоритетах, испытать пути выбора, которые могут стать школой распознавания и укрепления собственной ориентации на самые важные решения: вера, чем более достоверной она является, тем более бросает вызов повседневной жизни и принимает вызов от нее. Заслуживает особого упоминания, в частности, зачастую сложный или проблемный опыт трудовой деятельности или отсутствия работы – это также является поводом для принятия или углубления собственного призвания.

Бедные взывают, и вместе с ними взывает земля: обязательство слушать может стать поводом конкретной встречи с Господом и Церковью и с открытием своего призвания. Как учит Папа Франциск, общинные действия, которыми осуществляется забота о мире и о качестве жизни самых бедных «если они выражают любовь, приносящую себя в дар, могут стать интенсивным духовным опытом» (*Laudato si'*, 232), и, следовательно, возможностью пути и распознавания призвания.

#### *Конкретные области пастырства*

Церковь предлагает молодым людям определённые места встречи и культурного образования, воспитания и евангелизации, священноприношения и служения, находясь на

первой линии в готовности открыто принять всех и каждого. Вызов для этих мест и тех, кто ими занимается, заключается в том, чтобы идти вперёд к построению интегрированной сети предложений и принять в своём образе действий стиль «выйти, посмотреть и позвать».

- На мировом уровне выделяются Всемирные Встречи Молодёжи. Также Конференции Епископов и Епархии ощущают всё больше свою обязанность предложить события и конкретный опыт для молодых людей.

- Приходы предлагают пространства, мероприятия, время и пути для молодых поколений. Сакраментальная жизнь предлагает основополагающие возможности, чтобы возрастая в способности принять Божий дар в собственной жизни и призывает к активному участию в миссии Церкви. Знаком внимания к миру молодёжи являются молодёжные центры и оратории.

- Университеты и католические школы своим драгоценным культурным и образовательным служением также являются инструментом присутствия Церкви среди молодежи.

- Общественная деятельность и добровольческая работа дают возможность поучаствовать в благородном служении; встреча с людьми, испытывающими бедность и отчуждение, может быть благоприятной возможностью для духовного роста и распознавания призвания: также с этой точки зрения, бедные являются учителями, вернее, носителями благой вести того, что хрупкость – это место, где проживается опыт спасения.

- Ассоциации и церковные движения, также как и многие места духовности, предлагают молодым людям серьёзные пути распознавания; миссионерский опыт превращается в минуты благородного служения и конструктивного обмена; возрождение паломничества как формы и стиля пути является ценным и многообещающим; во многих случаях опыт народного благочестия поддерживает и питает веру молодёжи.

- Семинарии и дома формации занимают стратегическое место, благодаря также интенсивной общинной жизни они должны позволить молодым людям получить опыт, который, в свою очередь, позволит им сопровождать других.

### *Цифровой мир*

По вышеназванным причинам стоит отдельно упомянуть мир новых средств информации (*new media*), который действительно стал, особенно для молодого поколения, местом жизни; он предлагает много ранее не существующих возможностей, в частности, в том, что касается доступа к информации и построения отношений на расстоянии. Но он также представляет и риски (например, интернет, азартные игры, порнография, ловушки чатов, идеологические манипуляции и т. д.). Несмотря на многочисленные различия между разными регионами, христианская община продолжает наращивать своё присутствие в этом новом ареопаге, где молодые люди, безусловно, могут её чему-то научить.

## **4. Инструменты**

### *Манеры выражения пастырства*

Иногда мы понимаем, что между языком церкви и языком молодежи открывается трудновосполнимый разрыв, хотя есть много опыта плодотворных встреч между чувствительностью молодёжи и предложениями Церкви в библейской, литургической, художественной, катехистической и СМИ областях. Мы мечтаем о Церкви, которая умела бы оставлять место миру молодёжи и его средствам выражения, признавая и высоко оценивая творчество и таланты.

В частности, мы признаём спорт как образовательный ресурс с большими возможностями, а музыку и другие проявления искусства как привилегированный способ выражения, сопровождающий путь роста молодежи.

### *Воспитательная забота и пути евангелизации*

В пастырской деятельности с молодежью, где необходимо вводить процессы, а не занимать пространства, мы видим, во-первых, важность служения для человеческого роста и педагогических и воспитательных инструментов, которые могут в этом помочь. Между евангелизацией и образованием наблюдается плодотворная внутренняя связь, которая в современном мире должна учитывать постепенность дорог созревания свободы.

По сравнению с прошлым, мы должны привыкнуть ко все менее стандартным путям приближения к вере, зависящим от личных качеств каждого человека: вместе с теми, кто продолжает ступени традиционного христианского посвящения, многие приходят к встрече с Господом и с общиной верующих другим способом и в более старшем возрасте, например, благодаря действиям в поддержку справедливости или встрече в нецерковных сферах с кем-то, способным быть достоверным свидетелем веры. Вызов для общин - это быть гостеприимными для всех, следуя за Иисусом, который умел говорить с иудеями и самарянами, с язычниками греческой культуры и римскими оккупантами, понимая глубокое желание каждого них.

### *Молчание, созерцание и молитва*

Наконец, и прежде всего, нет распознавания без развития знакомства с Господом и диалога с его Словом. В частности, *Lectio Divina* – это ценный метод, предлагаемый нам церковной традицией.

В обществе, становящимся всё более шумным, предлагающем избыток различных стимулов, ключевой целью молодёжного пастырства призваний становится предложить возможности попробовать на вкус ценность молчания и созерцания и воспитывать в переосмыслении своего жизненного опыта и выслушивании собственной совести.

## **5. Мария из Назарета**

Поручаем Марии этот путь, на котором Церковь задаёт вопрос сама себе о том, как сопровождать молодых людей к принятию призыва к радости любви и к полноте жизни. Она, молодая женщина из Назарета, которая на каждом этапе своей жизни принимает Слово и сохраняет его, размышляя о нём в своём сердце (ср. Лк 2,19), первой прошла этот путь.

Каждый молодой человек может найти в жизни Марии стиль слушания, храбрость веры, глубину распознавания и преданность к служению (ср. Лк 1,39-45). В своей “малости”, Дева, обрученная с Иосифом, испытывает слабость и трудности для понимания загадочной воли Бога (ср. Лк 1,34). Она также призвана пережить исход из самой себя и своих планов, учась самоотдаче и доверию.

Вспоминая о «величии», которое сотворил в ней Сильный (ср. Лк 1,49), Дева не чувствует себя одинокой, а полностью любимой и поддерживаемой словами Ангела “Не бойся” (ср. Лк 1,30). Сознывая, что Бог с ней, Мария открывает своё сердце, восклицая “вот Я!”, и таким образом, начинается путь Евангелия (ср. Лк 1,38). Женщина заступничества (ср. Ин 2,3), перед Крестом Сына, в единении с “возлюбленным учеником”, вновь принимает призыв быть плодотворной и зародить жизнь в истории людей. В её глазах каждый молодой человек может заново открыть для себя красоту распознавания, в её сердце может испытать нежность близости и мужество свидетельства и миссии.

## ВОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Цель вопросного листа – помочь церковным Учреждениям, имеющим право выразить свое понимание мира молодёжи и рассмотреть их опыт сопровождения призваний для сбора элементов для составления Рабочего документа или *Instrumentum laboris*.

С тем, чтобы учесть различные ситуации всех континентов, после вопроса № 15 для каждого географического района были внесены три конкретных вопроса, на которые приглашаются ответить соответствующие Учреждения.

Чтобы облегчить и упростить эту работу, мы просим, чтобы соответствующие Учреждения отвечали, указывая данные на одной странице, на семи или восьми страницах описание ситуации, и на одной странице для каждого из трех опытов, которыми вы хотите

поделиться. При необходимости и желании, можно также прикрепить и другие тексты, чтобы поддержать или дополнить этот синтетичный доклад.

## **1. Сбор данных**

*Пожалуйста, укажите, если это возможно, источники и годы для ссылки. Можно прикрепить и другие синтетичные данные, если они есть в наличии, которые кажутся релевантными, чтобы лучше понять ситуацию в разных странах.*

- Число жителей в стране/странах и рождаемость.
- Количество и процент молодежи (16-29 лет) в стране/странах.
- Количество и процент католиков в стране/странах.
- Средний возраст (за последние пять лет) вступления в брак (различая мужчин и женщин), поступления в семинарию и в посвященную Богу жизнь (различая мужчин и женщин).
- В возрастной группе 16-29 лет, указать процент: учащихся и студентов, работающих (если возможно, указать различные сферы), безработных и NEET (*not in education, employment or training*, то есть, молодые люди, которые не учатся, не работают, не проходят стажировки).

## **2. Толкование ситуации**

### *А) Молодёжь, Церковь и общество*

*Эти вопросы относятся как к молодёжи, посещающей церковную среду так и к далёкой от церковной среды.*

1. Каким образом вы знакомитесь с реальностью молодых людей?
2. Каковы сегодня основные вызовы, и каковы более значимые возможности для молодежи в вашей стране/в ваших странах?
3. Какие типы и места сбора молодёжи, институциональные и не институциональные, имеют больше успеха в церковной сфере, и почему?
4. Какие типы и места сбора молодежи, институциональные и не институциональные, имеют больше успеха за пределами Церкви, и почему?
5. Что конкретно на сегодняшний день молодёжь вашей страны/стран ждёт от Церкви?
6. Каково место участия молодёжи в жизни церковной общины в вашей стране?
7. Как и где вы можете найти молодых людей, которые не посещают церковную среду?

### *Б) Молодежное пастырство призваний*

8. Каково участие семей и общин в распознавании призвания молодёжи?
9. Какой вклад в формирование распознавания призвания вносят школы, университеты или другие образовательные учреждения (гражданские или церковные)?

10. Каким образом вы учитываете культурные изменения, вызванные развитием цифрового мира?

11. Каким образом Всемирные Дни Молодёжи или другие национальные или международные события могут входить в повседневную пастырскую практику?

12. Каким образом в ваших Епархиях планируется опыт и пути молодежного пастырства призваний?

#### *В) Сопровождающие*

13. Сколько времени и пространства посвящают пастыри и другие воспитатели личному духовному сопровождению?

14. Какие инициативы и пути подготовки проводят сопровождающие призвания?

15. Какое личное сопровождение предлагается в семинариях?

#### *Г) Конкретные вопросы по географическим районам*

##### **АФРИКА**

a. Какие видения и структуры пастырства молодежи и призваниями лучше всего отвечают потребностям вашего континента?

b. Как толковать “духовное отцовство” в тех условиях, где обычно ребёнок растёт без отцовской фигуры? Какое воспитание вы предлагаете?

c. Как вам удаётся сообщить молодёжи, что она необходима для построения будущего Церкви?

##### **АМЕРИКА**

a. Каким образом ваши общины заботятся о молодых людях, которые сталкиваются с насилием (вооруженные группировки, банды, тюрьмы, зависимость, принудительные браки), и как вы сопровождаете их по жизни?

b. Какое воспитание вы предлагаете, чтобы поддержать вовлечение молодежи в социально-политическую сферу во имя всеобщего блага?

c. В условиях сильной секуляризации, какие пастырские действия являются более эффективными, чтобы продолжать путь веры после пути христианского посвящения?

##### **АЗИЯ И ОКЕАНИЯ**

a. Почему и каким образом религиозные предложения, представленные группами вне Церкви, оказываются более привлекательными для молодежи?

b. Как сочетать ценности местной культуры с христианским предложением, высоко оценивая также народное благочестие?

c. Как вы используете в пастырской работе молодежный вид общения, прежде всего средства массовой коммуникации, спорт и музыку?



## ЕВРОПА

- a. Как вы помогаете молодым людям с уверенностью и надеждой смотреть в будущее, опираясь на богатство христианской памяти Европы?
- b. Молодые люди часто чувствуют себя отверженными и отброшенными политической, экономической и социальной системой, в которой они живут. Как вы принимаете во внимание этот потенциал протеста, чтобы превратить его в предложение и сотрудничество?
- c. На каких уровнях отношения между поколениями всё ещё работают? Как активировать их заново там, где они не работают?

### 3. Обмен опытом

1. Назовите основные виды пастырской работы сопровождения и распознавания призвания, которыми вы занимаетесь.
2. Выберите три вида деятельности, которые вы считаете наиболее интересными и актуальными, чтобы поделиться со вселенской Церковью, и представьте их согласно схеме, приведенной ниже (*максимум по одной странице на каждый вид деятельности*).
  - a) *Описание*: Опишите в нескольких строках свой опыт. Кто является его главными лицами? Как развивается деятельность? Где? И т.д.
  - b) *Анализ*: Оцените, также в повествовательной форме, опыт, чтобы лучше понять существенные вопросы: каковы его цели? Каковы его теоретические предпосылки? Каковы его наиболее интересные результаты? Как они развивались? И т.д.
  - c) *Оценка*: Каковы достигнутые и не достигнутые цели? Каковы сильные и слабые стороны этой деятельности? Каковы его последствия на социальном, культурном и церковном уровнях? Почему и в чём данный опыт является значительным \ воспитательным? И т.д.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	2
<b><i>По следам возлюбленного ученика</i></b> .....	4
<b>I - МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b> .....	5
1. Быстро меняющийся мир .....	5
2. Новые поколения .....	6
<i>Членство и участие</i> .....	7
<i>Личные и институционные ориентиры</i> .....	7
<i>На пути к (гипер)подключённому поколению</i> .....	8

3. Молодёжь и выбор .....	8
<b>II - ВЕРА, РАСПОЗНАНИЕ, ПРИЗВАНИЕ .....</b>	<b>10</b>
1. Вера и призвание .....	10
2. Дар различения .....	11
<i>Признать</i> .....	12
<i>Интерпретировать</i> .....	12
<i>Выбирать</i> .....	13
3. Пути призвания и миссия.....	13
4. Сопровождение .....	14
<b>III - ПАСТЫРСКИЕ ДЕЙСТВИЯ .....</b>	<b>16</b>
1. Идти вместе с молодёжью .....	16
<i>Выйти</i> .....	16
<i>Увидеть</i> .....	17
<i>Позвать</i> .....	17
2. Субъекты .....	17
<i>Вся молодёжь без исключения</i> .....	17
<i>Ответственная община</i> .....	17
<i>Фигуры ориентира</i> .....	18
3. Места .....	19
<i>Повседневная жизнь и общественная деятельность</i> .....	19
<i>Конкретные области пастырства</i> .....	19
<i>Цифровой мир</i> .....	20
4. Инструменты .....	20
<i>Манеры выражения пастырской работы</i> .....	20
<i>Воспитательная забота и пути евангелизации</i> .....	20
<i>Молчание, созерцание и молитва</i> .....	21
5. Мария из Назарета .....	21

<b>ВОПРОСНЫЙ ЛИСТ</b> .....	22
1. Сбор данных .....	22
2. Толкование ситуации .....	22
3. Обмен опытом .....	23